

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кармалинская СОШ»
НМР РТ



Р.Р. Гиляев

« 29 » августа 2023 г.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности общекультурного направления
«Классный час»
10-11 классы

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования, на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение задача, которого – создание в старших классах системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда.

Программа «Классные часы» представляет собой комплекс мероприятий на три года, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учётом принципов дифференцированного обучения. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем цели каждого занятия и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на их знания и жизненный опыт, контроль их внеурочной деятельности.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социальным, культурным и профессионально-производственным условиям.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю. Каждая тема укладывается в рамки одного урока. В программе использованы различные типы уроков. Это и диагностика с использованием специальных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

На первом уровне, определяемом как стратегический, фундаментальный, формируются качества личности школьника, обуславливающие его жизнеспособность в обществе. Второй уровень, который может быть обеспечен с использованием разнообразных средств воспитания, решает конкретные практические задачи в соответствии с требованиями к личности с точки зрения различных аспектов и сторон социально-профессиональной деятельности педагога – воспитателя, его социально-политической ориентации и т.п.

Одной из наиболее важных проблем воспитательной деятельности с учащимися является формирование у них положительной мотивации на усвоение воспитательных воздействий. В связи с этим все большее значение приобретает проблема формирования у школьников необходимых гражданских и личностных качеств на добровольной основе, без принудительного воздействия со стороны системы воспитания.

Условия современного этапа и стратегические цели воспитания ставят новые проблемы, без решения которых невозможно эффективное осуществление процесса формирования личности. К числу наиболее актуальных проблем, требующих разработки их содержания, форм, методов и средств, следует отнести:

- определение степени жесткости системы воспитания в условиях новейшего периода развития государства и на перспективу;
- соотношение свободы и принуждения личности в системе воспитания, что при слабом самоконтроле и самоорганизации деятельности личности может снизить эффективность воспитательных воздействий;
- формирование потребности к труду как важнейшей социальной ценности при отсутствии принуждения и недостатка моральных стимулов к нему;
- соотношение воспитания и самовоспитания, выявление факторов повышения мотивации к самовоспитанию;
- наличие природных задатков и необходимость формирования требуемых профессиональных и личностных качеств;
- разработка форм и методов становления национального самосознания и ценностных установок в соответствии с интересами различных социальных групп.

Цель программы: создать систему действенной социализации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью их включения в систему специально организованных профессиональных проб.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

✓ нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

✓ социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими

религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

✓ индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

✓ интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

✓ социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Основными *направлениями* социализации и развития личности являются:

-использование возможностей образовательного процесса, главным компонентом которого является изучение общеобразовательных дисциплин;

-развитие активности во внеучебной деятельности через воспитание у школьников стремления к общественно полезному труду, как одной из основных базовых ценностей, формированию здорового образа жизни, как в физическом, так и в нравственном отношении;

-формирование трудолюбия, чувства справедливости, любви к Отечеству.

Большое значение приобретает проблема сплочения школьного коллектива, выполняющего в определенных условиях функции инструмента воспитания.

Среди основных принципов воспитания и социализации школьников необходимо выделить и реализовать в практике следующие:

-демократизм, означающий демократизацию самой системы воспитания, переход к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и учащегося;

-гуманистическое отношение к субъектам воспитания, предполагающее отношение к личности школьника как к самоценности, и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию;

-духовность, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

-патриотизм, предполагающий формирование национального сознания, жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающий целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны и сохранение цивилизации;

-конкурентоспособность, выступающую специфической особенностью демократического общества, предполагающую формирование соответствующего типа личности индивида, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности;

- толерантность, являющуюся одним из важных факторов воспитания в условиях развивающейся демократии в России и предполагающую наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов;

-вариативность, включающую различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания не на воспроизводство личностью образцов прошлого опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуации неопределенности.

1.Планируемые результаты освоения программы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся научатся:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся получат возможность научиться:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные **универсальные учебные действия**:

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
<p>коммуникативные</p>	<p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других.; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к</p>	<p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>

	координации различных позиций сотрудничестве	В
--	--	---

Учебно-тематическое планирование 10 класс

№ п\п	Тема классного часа	Тип урока	Форма контроля	Основные вопросы	Кол-во часов	Дата
1.	«Символы Российского государства»	Семинар	Тренинг	Изучение государственной символики Российского государства.	1	
2.	Толерантность к другим: разные миры	Лекция	Анкетирование	Понятие «толерантность», особенности толерантной и интолерантной личности, знания своих способностей, личностных черт; причины и следствия непонимания, возникающего в результате взаимодействия человека с представителями других культур.	1	
3.	Толерантность к другим: неведомые миры	Семинар	Анкетирование	Отличать толерантного человека от интолерантного; умение показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим; какими способами можно сделать общение толерантным.	1	
4.	Толерантность к другим: учимся сочувствию	Семинар	Тренинг	Определение толерантной личности; толерантное общение; успешное взаимодействие с представителями другой культуры.	1	
5.	Единство ценностей	Лекция	Тренинг	Воспитание толерантности и патриотизма	1	
6.	Моя семья - чудесное место для жизни	Лекция	Анкетирование	О понимании родных и уважительном отношении к ним; получить новые сведения о семьях учащихся.	1	
7.	Я имею право на...	Семинар	Анкетирование	Знакомство с нормативными документами ОУ	1	
8.	Все мы разные	Семинар	Тренинг	О культуре ведения дискуссии, а так же о приёмах, позволяющими повысить эффективность выступления; <ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление к самовоспитанию; • способствовать социализации учащихся: создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, национальности, мировоззрению и т.д.); 	1	
9.	Я среди людей, люди вокруг	Лекция	Тренинг	Формирование условий для личностного роста и развития обучающихся	1	

	меня					
10.	Портрет моего друга	Диспут	Практику м	Понятие общества, взаимоотношения в обществе	1	
11.	Злость и агрессия.	Семинар	Тренинг	Собственный «Я-образ»; польза и вред эмоций; понятие «эмпатия».	1	
12.	Что такое эмпатия?	Лекция	Анкетирование	Самоанализ собственных достоинств и недостатков, определение своего уровня эмпатии.	1	
13.	Эмпатия в действии.	Семинар	Анкетирование	Внимательное отношение к другому человеку, взаимодействие в группе.	1	
14.	"Доброта в нас и вокруг нас."	Семинар	Собеседование	О доброте, которая всегда согревает душу того, кто ее сотворил.	1	
15.	Конфликт и выход из него	Лекция	Анкетирование	Конфликт как общее понятие, причины возникновения конфликта	1	
16.	Человек, продли свой век	Лекция	Собеседование	Ошибки в поведении, их последствия, адекватное отношение к нормам поведения. Ценности и самооценности.	1	
17.	Жевательная резинка. История.	Лекция	Анкетирование	Что такое жевательная резинка (жвачка)? Как давно была создана жевательная резинка? Этично ли жевать резинку в обществе?	1	
18.	Польза и вред жевательной резинки.	Доклады	Анкетирование	Какая польза от жевательной резинки и есть ли вред от нее? Как правильно «жевать» без вреда для здоровья?	1	
19.	Здоровая нация-счастливая Россия	Лекция	Собеседование	Создать ситуацию, при которой учащиеся должны сами осознать насколько вредно употребление алкоголя и т.д.	1	
20.	Здоровая нация-счастливая Россия	Лекция	Собеседование	Создать ситуацию, при которой учащиеся должны сами осознать насколько вредно употребление алкоголя и т.д.	1	
21.	Человек – есть существо природное и духовное	Лекция	Практику м	Статистическая и ситуативная информация о вреде алкоголя и табака	1	
22.	Человек – есть существо	Лекция	Практику м	Влияние вредных привычек как деградирующего средства	1	

	природное и духовное					
23.	Причина одна, последствий множество	Семинар	Анкетирование	О вредных привычках. Информация о законах, правовых нормах	1	
24.	"Поговорим о культуре речи"	Лекция	Собеседование	Основные требования к культуре речи, зависимость между речевой культурой человека и его общей культурой; любовь и уважение к родному языку, навыки речевого общения.	1	
25.	Поговорим о сквернословии	Семинар	Анкетирование	Обсуждение проблемы сквернословия среди школьников. Анкетирование учащихся. Беседа о происхождении сквернословия, его разновидностях, влияние на здоровье человека. Дискуссия по этому поводу на страницах Интернета. Презентация отражает ход беседы, иллюстрируя каждое положение.	1	
26.	Быть отличником просто!	Семинар	Практикум	Развитие суперпамяти и супермышления	1	
27.	Явление экстремизма в молодежной среде:	Диспут	Собеседование	Формирование общественного мнения, направленного на создание атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии. Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по двум направлениям - это профилактика и непосредственное выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности. Фанат, спортивный болельщик, экстремист	1	
28.	«Неформалы. Кто они такие? Взаимоотношения с законом».	Диспут	Анкетирование	Понятие молодежной среды	1	
29.	Молодежная субкультура	Лекция	Доклады	Основные направления молодежной культуры	1	
30.	Огонек для мам	Семинар	Тренинг	Способствует воспитанию уважительного отношения к матери, воспитание нравственных качеств детей. Развивает познавательные интересы, расширяет кругозор учащихся.	1	
31.	Твои дети, Земля!	Лекция	Анкетирование	Знакомства учащихся с выдающимися личностями двадцатого века, формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну, любви к	1	

				Родине		
32.	«Они сражались за родину»	Семинар	Анкетирование	Воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности школьников; изучение славной боевой истории Великой Отечественной войны; формирование уважительного отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне	1	
33.	«Они сражались за родину»	Семинар	Анкетирование	Воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности школьников; изучение славной боевой истории Великой Отечественной войны; формирование уважительного отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне	1	

Учебно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема	Тип занятия	Форма контроля	Основные вопросы	Кол-во часов	Дата
1.	"Мы снова вместе - это здорово!"	Семинар	Тренинг	Значимость друг друга и коллектива; настроиться на новый учебный год со старыми друзьями; обобщение знаний о взаимоотношениях	1	
2.	«Я в мире профессий».	Лекция	Анкетирование	Ознакомление с принципом обоснованного выбора профессии, разумного планирования профессиональной карьеры с учетом потребностей личностного самоопределения в условиях реального рынка труда.	1	
3.	"Выбор профессии"	Семинар	Анкетирование	Помочь учащимся выявить свои склонности к различным видам человеческой деятельности, а также внутригрупповых ролей.	1	
4.	Моя будущая профессия	Семинар	Тренинг	Формирование актуального для подростков «информационного поля»; Развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию; Формирование мотивов саморазвития и личностного роста	1	
5.	"Нужно ли учиться?"	Лекция	Тренинг	Выяснить причины неуспеваемости учащихся; помочь родителям и учащимся искоренить эти причины.	1	
6.	Твоя профессиональная карьера	Лекция	Анкетирование	Советы психолога. Приемы самореализации. Соответствие требованиям общества	1	
7.	«Есть только миг между	Семинар	Анкетирование	Советы психолога. Приемы самореализации. Соответствие требованиям общества	1	

	прошлым и будущим...»					
8.	Диспут «А если не получилось?.. Что дальше?»	Семинар	Тренинг	Советы психолога. Приемы самореализации. Соответствие требованиям общества	1	
9.	"Как научиться сдавать экзамены.	Лекция	Тренинг	О психологическом оснащении процесса сдачи экзаменов, следует выделить три основных этапа: 1) подготовка к экзамену, изучение учебного материала перед экзаменом, 2) поведение накануне экзамена; 3) поведение во время экзамена.	1	
10.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ"	Диспут	Практикум	Преодоление чувства предэкзаменационной и непосредственно экзаменационной тревоги, - знакомство с приемами, мобилизующими интеллектуальную деятельность, обзор упражнений, снижающих стрессовое воздействие на организм,	1	
11.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ	Семинар	Тренинг	Обсуждение алгоритма действий во время экзамена, уточнение рациона продуктов, улучшающих память и внимание - необходимых функций для успешной умственной работы.	1	
12.	Ох, уж эти экзамены..."	Лекция	Анкетирование	Как справиться с экзаменационным стрессом, научить правильно организовать подготовку к экзаменам; посоветовать как лучше вести себя во время экзаменов	1	
13.	Социализация	Семинар	Анкетирование	Социализация - как завести друзей в новом коллективе, найти свое место	1	
14.	Профессия правителя	Семинар	Собеседование	Почему люди выбирают такую профессию? Какие качества необходимо воспитать в себе? Как становятся вождями? Что такое харизматичная личность? На какие ценности ориентироваться в жизни? Эти вопросы волнуют старшеклассников и разговор с педагогом на перечисленные темы необходим.	1	
15.	Служба в армии: за и против	Лекция	Анкетирование	Воспитание патриотизма, чувства ответственности за собственные поступки, уважения друг к другу, воспитание гражданской позиции.	1	
16.	Учитесь властвовать	Лекция	Собеседование	Создавать условия для формирования нравственных основ взаимоотношения между людьми, умение владеть собой в различных стрессовых ситуациях.	1	

	собой					
17.	Учитесь властвовать собой	Лекция	Анкетирование	Составление практических советов, правил, которые помогут не конфликтовать по мелочам и уметь слышать и понимать другого человека.	1	
18.	Как перестать беспокоиться и начать жить	Доклады	Анкетирование	Различными способами преодоления беспокойства. Научить школьников реально оценивать проблемы, возникающие в жизни, и принимать сложные ситуации, не заикливаясь на них, продолжать строить жизнь	1	
19.	«Депрессия и способы борьбы с ней»	Лекция	Собеседование	Осветить основные признаки депрессии. Выявить причины развития депрессии. Показать пути преодоления и предотвращения депрессии. Выработать чувство уверенности, что депрессию можно победить..	1	
20.	Узникам фашистских концлагерей посвящается	Лекция	Собеседование	Вызвать чувство сострадания и сопереживания людям, трагически погибшим в фашистских концлагерях. Учащимся предлагается исторический материал и воспоминания очевидцев, которым удалось выбраться из концлагерей	1	
21.	Просмотр и обсуждение фильма «Розыгрыш»	Лекция	Практикум	- личностные изменения героев; Социализация в детском и взрослом мире. В чем суть розыгрыша? Какова его причина?	1	
22.	Просмотр и обсуждение фильма «Розыгрыш»	Лекция	Практикум	- личностные изменения героев; Социализация в детском и взрослом мире. В чем суть розыгрыша? Какова его причина?	1	
23.	Просмотр и обсуждение фильма «Двенадцать»	Семинар	Анкетирование	Ценность обещания и долга, сила воли и упорство героя; Ответственность за свои поступки; умение слышать и понимать другого.	1	
24.	Просмотр и обсуждение фильма «Двенадцать»	Лекция	Собеседование	Развитие способности к анализу воспринимаемого на экране; соотнесения идей и смысла содержания фильма с реальной действительностью и собственными взглядами и ценностями.	1	
25.	Просмотр и	Семинар	Анкетирование	Осмысление детьми вопросов терпимости, толерантности. необходимо ли	1	

	обсуждение фильма «Чучело»		ние	изменять мир? - реальна ли идея «Без вины - виноват» в современном мире? Откуда у детей появляется жестокость?		
26.	Просмотр и обсуждение фильма «Чучело»	Семинар	Анкетирование	Осмысление детьми вопросов терпимости, толерантности. необходимо ли изменять мир? - реальна ли идея «Без вины - виноват» в современном мире? Откуда у детей появляется жестокость?	1	
27.	Школа самоорганизации	Семинар	Практикум	Иметь представление о повседневной жизни, понимать общественные нормы поведения, основные моменты истории Родины, родного края	1	
28.	Школа самоорганизации	Диспут	Собеседование	Уметь выявлять свои способности, интересы и реализовывать их, учитывая базовые ценности общества (человек, семья, мир, Отечество)	1	
29.	Школа самоутверждения	Диспут	Анкетирование	Уметь ответственно выполнять общественную работу. Иметь ценностные ориентиры, основанные на понимании социальной реальности (+,-)	1	
30.	Школа выбора	Лекция	Тренинг	Уметь адаптироваться в социальных структурах и выстраивать социальные отношения. Уметь оценивать свою жизнедеятельность и явления социальной жизни, делать индивидуальный жизненный выбор	1	
31.	Школа выбора	Лекция	Доклады	Уметь адаптироваться в социальных структурах и выстраивать социальные отношения. Уметь оценивать свою жизнедеятельность и явления социальной жизни, делать индивидуальный жизненный выбор	1	
32. 33	Резерв		Тренинг		4	

Учебно-методическое обеспечение

1. <http://www.uroki.net/docklruk.htm>
2. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/metodicheskie-razrabotki-klassnykh-chasov-0>
3. <http://www.tca77.narod.ru/scenarii-klassnyh-chasov.htm>
4. <http://www.uchportal.ru/load/90>
5. <http://pedsovet.su/load/11-1-0-25972>
6. <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-dlja-starsheklasnikov-i-studentov-koledzha/page-2>

